

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Бендерский политехнический филиал
Кафедра «Экономика строительства и теории коммуникации»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.В.ДВ.02.02 «Психология в высшей школе»

на 2023/2024 учебный год

Направление подготовки:
2.08.04.01. «Строительство»

Профили подготовки:
**Проектирование зданий и сооружений
и организация инвестиционной деятельности в строительстве**

Квалификация:
Магистратура

Форма обучения:
заочная

Год набора 2022

Бендеры, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 2.08.04.01 «Строительство» и основной профессиональной образовательной программы по профилям подготовки «Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве».

Составитель рабочей программы

к. пс.н., доцент

А.Л. Цынцарь

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Экономика строительства и теории коммуникации»

«01» сентября 2023 г. протокол № 1

зав. кафедры - разработчика

к.э.н., доцент

/Е.В. Корниевская/

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой «ПГС»

/А.В. Дудник/

Председатель учебно-методической комиссии БПФ ГОУ ПГУ им.Т.Г. Шевченко

Протокол от «21» 09 2023 г. № 1

Зам. директора по УМР ВПО

/Н.А. Колесниченко/

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование целостного и системного понимания психологических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей; умение осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как социально-психологическую систему, определять место и политику активности вуза в системе.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

1. Ознакомить магистрантов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии высшей школы.

2. Сформировать у магистрантов представления о личности обучаемых и преподавателя высшей школы.

3. Изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности студента.

4. Сформировать у магистрантов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального.

5. Способствовать формированию у магистрантов навыков профессионального общения.

6. Ознакомить магистрантов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология в высшей школе» относится к вариативной части дисциплин по выбору основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров «Проектирование зданий и сооружений и организация инвестиционной деятельности в строительстве» направления 2.08.04.01 «Строительство».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций приведенных в таблице ниже

Категория (группа) компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	ИД УК-1.1.
		Описание сути проблемной ситуации
		ИД УК-1.2.
		Выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними
		ИД УК-1.3.

	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Сбор и систематизация информации по проблеме ИД УК-1.4. Оценка адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации ИД УК-1.5. Выбор методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации ИД УК-1.6. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации ИД УК-1.7. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД УК-3.1. Разработка целей команды в соответствии с целями проекта ИД УК-3.2. Формирование состава команды, определение функциональных и ролевых критериев отбора участников ИД УК-3.4. Выбор правил командной работы как основы межличностного взаимодействия ИД УК-3.5. Выбор способов мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды ИД УК-3.6. Выбор стиля управления работой команды в соответствии с ситуацией ИД УК-3.7. Презентация результатов собственной и командной деятельности ИД УК-3.9. Выбор стратегии формирования команды и контроль её реализации
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Преподавание	ПК-7.	ИД ПК-7.1

по программам профессионального обучения и образования	Способность осуществлять преподавательскую деятельность по программам профессионального обучения и образования в области строительства	Постановка учебных целей в виде основных показателей достижения результата обучения ИД ПК-7.2 Составление плана конспекта проведения учебного занятия ИД ПК-7.3 Выбор формы групповой работы и образовательной технологии при проведении практического занятия ИД ПК-7.4 Выбор методов обучения, адекватных учебной цели ИД ПК-7.5 Контроль и оценка освоения обучающимися учебного материала
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестру

курс	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаб. занятий (ЛЗ)		
2	23.ед./72ч.	16	8	8	-	52	Зачет + 4 часа
ИТОГО	23.ед./72ч.	16	8	8	-	52	Зачет + 4 часа

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение в психологию высшей школы	34	4	4		26
2	Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы.	34	4	4		26
Контроль		4				
Итого		72	8	8		52

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
Введение в психологию высшей школы				
1.	1	2	Предмет психологии высшей школы. Психология высшей школы (высшего образования) как раздел педагогической психологии	презентация
2.	1	2	Психология педагогической деятельности в высшей школе Психология обучения в высшей школе	презентация
Итого по разделу часов		4		
Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы				
3	2	1	Проблема взаимосвязи обучения и развития. Мотивация педагогической деятельности преподавателя ВУЗа	Презентация,
4.	2	1	Личность преподавателя вуза и структура педагогических способностей. Психология педагогического общения.	презентация , карточки с ситуационными задачами
5	2	2	Психология управления студенческим и научным коллективом	карточки с ситуационными задачами
Итого по разделу часов		4		
Итого:		8		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
Введение в психологию высшей школы				
1.	1	2	Психолого-педагогическое исследование личности студентов, их деятельности и общения	ТСО, презентация PowerPoint, Учебно-методическое пособие
2.	1	2	Психодиагностика в высшей школе. Классификация методик	ТСО, Схема, презентация PowerPoint, Учебно-методическое

				пособие
Итого по разделу часов		4		
Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы				
3.	2	1	Исследование личности педагога высшей школы	презентация
4.	2	1	Педагогическое общение. Педагогическая коммуникация	презентация
5	2	2	Составление психологической характеристики на группу и студента	презентация, карточки с ситуационными задачами
Итого по разделу часов		4		
Итого:		8		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы обучающегося	Трудоемкость (в часах)
Введение в психологию высшей школы			
Раздел 1	1	Теоретико-методологические основы психологии высшей школы. (ИДЛ)	6
	2	Приведите не менее трех определений понятия «Психология высшей школы», «Педагогическая психология» Анализ предложенных определений. (ИДЛ)	6
	3	«Психология педагогической деятельности (ИДЛ)	6
	4	Особенности педагогического процесса в условиях высшей школы. (ДЗ, ИДЛ)	8
Итого по разделу			26
Методологические и теоретические проблемы психологии высшей школы			
Раздел 2	5	Личность преподавателя и его профессиональная деятельность.. (ИДЛ)	8
	6	Психодиагностика в высшей школе (ИДЛ)	8
	7	Подготовка тематических карточек с ситуационными задачами для отработки навыка составления психологической характеристики на ученика и на класс. (ДЗ)	10
Итого по разделу			26
Итого			52
Примечание: ДЗ – домашнее задание; СИТ – самостоятельное изучение темы; ИДЛ – изучение дополнительной литературы			

Вид занятия: практическая работа, самостоятельная работа.

Учебно-наглядные пособия: учебник, учебно-методические разработки, презентация.

5. Примерная тематика курсовых проектов

Не предусмотрена учебным планом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Обеспеченность обучающихся учебниками, учебными пособиями

№ п/п	Наименование учебника учебного пособия	Автор	Год издания	Кол-во экземпляров	Электр. версия	Места размещения электронной версии
Основная литература						
1	Педагогическая психология в схемах и комментариях.	Логвинов И.Н., Сарычев С.В., Силаков А.С.	2018		+	Каб. ЭИР
2	Педагогическая психология. краткий курс	Сорокоумова Е.А.	2009	1	+	Каб. ЭИР
3	Педагогика и психология высшего образования	Смирнов С.Д.	2005		+	Каб. ЭИР
Дополнительная литература						
1	Психология рекламы	Мокшанцев Р.И.	2008		+	https://studylib.ru/doc/188067/mokshancev-r.i.-%E2%80%94%94psihologiya-reklamy
2	Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах	Нестерова О.В.	2006		+	Каб. ЭИР
3	Практическая психология образования	Под редакцией И. Дубровиной	2004		+	Каб. ЭИР
4	Психология образования человека	Исаев Е. И., Слободчиков В.	2013		+	Каб. ЭИР
5	Теория и практика общения	Панфилова А.П.	2007		+	Каб. ЭИР
Итого по дисциплине: 12 % печатных изданий ; % электронных 100						

6.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ht.ru/>
2. <http://www.psy-diagnoz.com>

3. <http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>
4. <http://www.psytest.ru/>
5. <http://lab.psytest.ru>
6. <http://elibrary.ru>
7. www.voppsy.ru – сайт научного журнала «Вопросы психологии»
8. <http://psyjournal.ru/index.php> – журнал практической психологии и психоанализа
9. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> – психологический журнал
10. www.psychology.ru – портал психологии
11. www.tel-inform.ru/misc/psycho – основные психологические тесты
12. <http://www.edu.yar.ru/russian/psih/> – психология образования
13. <http://political.psychology.spb.ru/> – политическая психология

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение предполагает:

- наличие библиотечного фонда литературы по психологии (учебники и учебные пособия, журналы);
- наличие компьютерных классов;
- наличие доступного выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных аудиторий для мультимедийных презентаций.

При использовании электронных изданий для самостоятельной работы студент должен располагать рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Приведены в УМКД.

9. Технологическая карта дисциплины

«Психология в высшей школе»

Курс 2

Группа БП22ВР68СТР1

Семестр 2-3

Доцент – лектор - А.Л. Цынцарь

доцент, ведущий практические занятия – А.Л. Цынцарь

Кафедра «Экономика строительства и теории коммуникации»

курс	Трудоем- кость, з.е./часы	Количество часов					Форма контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работа (СР)	
		Всего	Лекций (Л)	Практич. занятий (ПЗ)	Лаб. занятий (ЛЗ)		
2	2з.ед./72ч.	16	8	8	-	52	Зачет + 4 часа
ИТОГО	2з.ед./72ч.	16	8	8	-	52	Зачет + 4 часа

Форма текущей аттестации	Тема, задание или мероприятие входного контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
контроль посещаемости занятий	Посещение лекционных занятий	5	10
	Посещение семинарских и практических занятий	5	10
Текущий контроль на семинарских и практических занятиях	Психолого-педагогическое исследование личности студентов, их деятельности и общения	5	15
	Психодиагностика в высшей школе. Классификация методик	5	15
	Исследование личности педагога высшей школы	5	15
	Педагогическое общение. Педагогическая коммуникация	5	15
	Составление психологической характеристики на группу и студента	10	20
Итого количество баллов по текущей аттестации		40	100
Промежуточная аттестация	Зачет	10	30
Итого по дисциплине		40	100

Составитель к.пс.н., доцент

зав. кафедрой ЭСиТК, к.э.н., доцент

Зам. директора по УМР

А.Л. Цынцарь/

/ Е.В. Корниевская/

/Н.А. Колесниченко/

Форма текущей аттестации	Тема, задание или мероприятие входного контроля	Мин. кол- во баллов	Макс. кол-во баллов
контроль посещаемости занятий	Посещение лекционных занятий	5	10
	Посещение семинарских и практических занятий	5	10
Текущий контроль на семинарских и практических занятиях	Психолого-педагогическое исследование личности студентов, их деятельности и общения	5	15
	Психодиагностика в высшей школе. Классификация методик	5	15
	Исследование личности педагога высшей школы	5	15
	Педагогическое общение. Педагогическая коммуникация	5	15
	Составление психологической характеристики на группу и студента	10	20
Итого количество баллов по текущей аттестации		40	100
Промежуточная аттестация	Зачет	10	30
Итого по дисциплине		40	100

Составитель к.пс.н., доцент _____ /А.Л. Цынцарь/
 зав. кафедрой ЭСиТК, к.э.н., доцент _____ / Е.В. Корниевская/
 Зам. директора по УМР _____ /Н.А. Колесниченко/